

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Учебно-научный центр лингвистической типологии

Типология сложного предложения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Типология сложного предложения

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к.ф.н., доцент Н.В. Сердобольская

Ответственный редактор:

д. филол. н., профессор О.Е. Пекелис

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической типологии

№ 5 от 17 декабря 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
2.	Структура дисциплины	
3.	Содержание дисциплины.....	
4.	Образовательные технологии.....	
5.	Оценка планируемых результатов обучения	
5.1	Система оценивания.....	
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
6.1	Список источников и литературы.....	
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
9.	Методические материалы	
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	
9.3	Иные материалы.....	

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс посвящен различным типам полипредикации, их семантике и оформлению в языках мира. Задача курса – познакомить студентов с последними разработками в данной области, включая типологические исследования и теоретические понятия, разработанные на основании типологических данных. Различные типы полипредикации – актантные, обстоятельственные и относительные предложения – рассматриваются в сопоставлении со свойствами именных групп, заполняющих соответствующие синтаксические позиции: актанты, сирконстанты и определения. Большое внимание уделяется разграничению сочинительных и подчинительных конструкций и противопоставлению финитности и нефинитности. Кроме того, устанавливаются «нижние» и «верхние» границы полипредикативных конструкций – а именно, с одной стороны, критерии отличия полипредикации от монопредикативных аналитических конструкций с вспомогательным глаголом; с другой стороны, критерии отличия полипредикации от свободного сочетания клауз в составе дискурса, получившего название «цепочек клауз». Цель курса – научить магистрантов применять различные морфосинтаксические критерии, позволяющие различать все перечисленные типы конструкций в произвольном языке.

Предметом данной дисциплины является сложное предложение в типологическом аспекте. В курсе обсуждаются основные типы полипредикативных конструкций – актантные, обстоятельственные и относительные предложения, противопоставление сочинения и подчинения, границы между моно- и полипредикативными конструкциями, границы между полипредикацией и цепочками клауз в дискурсе.

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать представление о типах сложного предложения в языках мира;
- научить магистрантов работать с носителем языка по теме «Полипредикативные конструкции»;
- познакомить магистрантов с различными типами нефинитных клауз, зафиксированных в языках мира;
- объяснить основные противопоставления, обсуждаемые в теоретических работах по полипредикации: финитность vs. нефинитность, моно- vs. полипредикация, полипредикация vs. дискурс.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации; Уметь: учитывать приоритетность требований к проекту, подготавливать функциональные, конструктивные и технологические обоснования; разрабатывать, обосновывать, согласовывать и реализовывать разделы проекта;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ навыками разработки, управления и оценки эффективности реализации проекта на всех этапах жизненного цикла.
<p>ПК-2 Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами</p>	<p>ПК-2.1 Знает основные принципы обработки информации; базовые принципы корпусной лингвистики, лексикографии, математической статистики; базовые представления о языковом разнообразии; наиболее полные и значимые лингвистические корпуса, электронные словари и базы данных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных уровней языковой системы; ~ положения и концепции в области дискурсивной теории; ~ понятийный аппарат социолингвистики и психолингвистики, характер влияния социолингвистических и экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ выделять и анализировать основные единицы языка и речи; ~ анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов; ~ анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; ~ проводить социолингвистический и психолингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации; ~ применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; ~ формулировать аргументированные умозаключения и выводы, участвовать в научных

		дискуссиях; Владеть: ~ современной лингвистической терминологией; ~ системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и психоллингвистики для решения коммуникативных задач.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Типология сложного предложения» является элективной дисциплиной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в фундаментальную лингвистику, Типология, компаративистика, ареальная лингвистика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Практические занятия	20
	Всего:	20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Сложное предложение и полипредикация в языках мира: обзор проблематики	Сложное предложение и полипредикация в языках мира: обзор проблематики
2	Глагольные формы, образующие нефинитные клаузы	Глагольные формы, образующие нефинитные клаузы
3	Проблема финитности / нефинитности в типологическом аспекте	Проблема финитности / нефинитности в типологическом аспекте
4.	Типы полипредикации: актантные предложения	Типы полипредикации: актантные предложения
5.	Типы полипредикации: обстоятельственные	Типы полипредикации:

	предложения	обстоятельственные предложения;
6.	Типы полипредикации: относительные предложения	Типы полипредикации: относительные предложения
7.	Сочинение и подчинение в языках мира	Сочинение и подчинение в языках мира
8.	«Цепочки клауз» в языках мира и в устной спонтанной речи: границы между сложным предложением и дискурсом	«Цепочки клауз» в языках мира и в устной спонтанной речи: границы между сложным предложением и дискурсом
9.	Объединение клауз: границы между моно- и биклаузальностью	Объединение клауз: границы между моно- и биклаузальностью

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- домашние задания	5 баллов	30 баллов
- выполнение заданий на семинаре	5 баллов	10 баллов
- участие в соревновании	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям (15 занятий – 4 балла максимум каждое); реферат (15 баллов максимум); коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания (максимально – 25 баллов). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 60 баллов. Самостоятельная работа: при подготовке к семинару студент

заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане семинарских занятий в качестве основных. Кроме того, каждый студент по согласованию с преподавателем выбирает из списка дополнительной литературы научный текст для реферирования; реферат представляется в форме подробного хэндаута и презентации. При подготовке к коллоквиуму предполагается знакомство с полным списком обязательной литературы.

В качестве домашних заданий предлагаются задания следующих типов

Реферирование научного сочинения из списка рекомендованной литературы.
Выполнение практического задания: определение типа конструкции в выбранном языке.
Конспектирование научного сочинения из списка рекомендованной литературы.

Зачет ориентирован на следующие контрольные вопросы

Сложное предложение и полипредикация в языках мира; придаточные предложения и «обороты».

Типы глагольных формы, образующих нефинитные клаузы.

Распределение глагольных формы, образующих нефинитные клаузы, по типам полипредикации.

Проблема финитности / нефинитности в типологическом аспекте.

Понятие main clause phenomena и основные явления, входящие в рамки данного понятия.

Актантные предложения: семантика

Актантные предложения: синтаксис.

Обстоятельственные предложения: семантика

Обстоятельственные предложения: синтаксис.

Относительные предложения в языках мира: семантика.

Относительные предложения в языках мира: синтаксис

Сочинение и подчинение в языках мира.

«Цепочки клауз» в языках мира.

«Цепочки клауз» в русской устной спонтанной речи.

Объединение клауз: границы между моно- и биклаузальностью

Малые клаузы, депиктивы и аналитические конструкции.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Коротаев Н. А., Кибрик А. А., Подлеская В. И. 2009. Осложнения канонической структуры: на стыке моно- и полипредикативности // Кибрик А.А., Подлеская В.И. 2009. «Рассказы о сновидениях»: корпусное исследование устного русского дискурса. М.: «Языки славянских культур».

2. Майсак, Т.А. Типология грамматикализации конструкций с глаголами движения и глаголами позиции. М.: Яз. славян. культуры, 2005. 480 с.
3. Шмелева Т.В. Условная конструкция в роли текстовой скрепы. // Сборник трудов Международной научной конференции «Рациональное и эмоциональное в русском языке – 2016». МГОУ, Москва, 2016 – 5 стр.
4. Diessel, H., Tomasello, M. 2001. The acquisition of finite complement clauses in English: A corpus-based analysis // *Cognitive Linguistics*, 12-2, pp. 97-144.
5. Song J.J. (ed.) *The oxford handbook of linguistic typology*. OUP, 2011

Рекомендованная литература

1. Зализняк Анна А. О понятии «факт» в лингвистической семантике // Логический анализ языка. Противоречивость и аномальность текста / Под ред. Н.Д. Арутюновой. М.: Наука, 1990. С. 21–33.
2. Калинина Е.Ю. Нефинитные сказуемые в независимом предложении. М.: ИМЛИ РАН, 2001.
3. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: Универсальное, типовое и специфическое в языке. - Изд. 4-е, стер. - М.: УРСС, 2005: КомКнига. - 332 с. - (2 шт).
4. Коротаев Н. А., Кибрик А. А., Подлеская В. И. 2009. Осложнения канонической структуры: на стыке моно- и полипредикативности // Кибрик А.А., Подлеская В.И. 2009. «Рассказы о сновидениях»: корпусное исследование устного русского дискурса. М.: «Языки славянских культур».
5. Майсак, Т.А. Типология грамматикализации конструкций с глаголами движения и глаголами позиции. М.: Яз. славян. культуры, 2005. 480 с. (4 шт.).
6. Падучева Е.В. Эффект снятой утвердительности // «Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии». Труды международной конференции Диалог' 2004 («Верхневолжский», 2–7 июня 2004). М.: Наука, 2004. С. 479–487.
7. Подлеская В.И. «Факты», «события» и «пропозиции» в свете фактов японского языка // Вопросы языкознания, 1990, № 4. М.: Наука, 1990. С. 93-106.
8. Теоретические проблемы русского синтаксиса: взаимодействие грамматики и словаря / отв. ред. Ю. Д. Апресян. М.: Яз. славян. культур, 2010. 407 с.
9. Храковский В.С. (ред.) Типология уступительных конструкций. Санкт-Петербург: «Наука», 1998: 2005.
10. Черемисина М. И, (ред.). Полипредикативные конструкции и их морфологическая база (на материале сибирских и европейских языков). Новосибирск: «Наука», 1980/
11. Янко Т.Е. Коммуникативные стратегии русской речи. М.: Языки славянской культуры, 2001.
12. Diessel, H., Tomasello, M. 2001. The acquisition of finite complement clauses in English: A corpus-based analysis // *Cognitive Linguistics*, 12-2, pp. 97-144.
13. Green G.M. 1976. Main clause phenomena in subordinate clauses // *Language*, vol. 52, № 2, 1976, pp. 382-397.
14. Haiman J., Thompson S. A. (eds). 1988. *Clause Combining in Grammar and Discourse*. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins.
15. Haspelmath M. The converb as a cross-linguistically valid category. In: M. Haspelmath & E. König (eds.) *Converbs in cross-linguistic perspective*. Berlin: Mouton de Gruyter, 1995. С. 1-55.
16. Hooper J.B., Thompson S.A. 1973. On the applicability of root transformations // *Linguistic Inquiry*, vol. 4, № 4, pp. 465-497.
17. Horie K. (ed.) *Complementation*. Amsterdam: John Benjamins.

18. Lehmann Chr. 1984. Der Relativsatz. Tübingen: Narr.
19. Lehmann Chr. 1988. Typology of clause linkage // J. Haiman, S. A. Thomson (eds.) 1988. Clause Combining in Grammar and Discourse. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, pp. 181-225.
20. Nikolaeva I. 2007. Finiteness: theoretical and empirical foundations. Oxford University Press.
21. Shopen T. (ed.) 1985a. Language Typology and Syntactic Description, v. 2: Complex Constructions. Cambridge University Press.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Планы семинарских занятий

Занятие 1

Сложное предложение и полипредикация в языках мира: обзор проблематики. Придаточные предложения и обороты в языках мира.

Цель занятия: познакомить студентов с основными средствами оформления подчиненных клауз в языках мира; обсудить критерии выделения различных типов полипредикации. Понятия «придаточное предложение» vs. «оборот» в традиционных грамматиках.

Занятие 2

Глагольные формы, образующие нефинитные клаузы. Распределение глагольных формы, образующих нефинитные клаузы, по типам полипредикации.

Цель занятия: познакомить студентов с глагольными формами различных языков, образующими нефинитные клаузы: инфинитивы, причастия, номинализации, масдары, деепричастия, супины, герундии; объяснить основные функции и морфосинтаксические свойства перечисленных форм; определить понятие декларативности и снятой утвердительности.

Занятие 3

Проблема финитности / нефинитности в типологическом аспекте. Понимание финитности как свойств (от)глагольной формы или предикации. Применение теории речевых актов для объяснения свойств нефинитных форм.

Цель занятия: объяснить магистрантами проблемы, возникающие при определении финитности как свойств (от)глагольной формы; переход к новому пониманию финитности как свойств клаузы; познакомить студентов с понятием main clause phenomena и его применением; объяснить связь теории речевых актов с употреблением нефинитных клауз.

Занятие 4

Типы полипредикации: актантные предложения. Семантика и синтаксис актантных предложений.

Цель занятия: познакомить студентов с основными типами актантных предложений; очертить проблемы, возникающие при попытке свести классификацию актантных предложений к семантической классификации; ввести понятия «факт», «событие» и «пропозиция», «пресуппозиция» и «ассерция»; объяснить основные синтаксические проблемы, возникающие при анализе актантных предложений: контроль инфинитива, кодирование кореферентности, кодирование отрицания, таксис; научить студентов работать по типологической анкете на сентенциальные актанты.

Занятие 5

Типы полипредикации: обстоятельственные предложения. Простые и специализированные конвербы; основные противопоставления в семантике обстоятельственных предложений.

Цель занятия: познакомить студентов с классификацией обстоятельственных предложений, основанной на семантике; ввести понятия «простой» и «специализированный» конверб;

применить понятия «пресуппозиция» и «ассерция» к различным типам обстоятельственных предложений.

Занятие 6

Типы полипредикации: относительные предложения. Рестриктивность и нерестриктивность. Иерархия Кинэна-Комри.

Цель занятия: познакомить студентов классификацией относительных предложений; определить понятия «рестриктивности» и «нерестриктивности»; научить магистрантов определять синтаксический тип относительного предложения, например, предложения «с вложенной вершиной» или «безвершинные»; научить студентов применять иерархию Кинэна-Комри для определения ограничений на мишень релятивизации.

Занятие 7

Сочинение и подчинение в языках мира. Сочинительные и подчинительные конвербы. Союзы, обладающие и сочинительными, и подчинительными синтаксическими свойствами.

Цель занятия: определить проблемы, возникающие при традиционном подходе к сочинению и подчинению; научить студентов применять синтаксические критерии, разработанные для определения сочиненных и подчиненных клауз в языках мира. Семантика сочинения и подчинения.

Занятие 8

«Цепочки клауз» в языках мира и в устной спонтанной речи. Границы между сложным предложением и дискурсом.

Цель занятия: познакомить студентов с понятием «цепочка клауз» на примере языках Юго-Восточной Азии; разобрать примеры из нарративов русской устной спонтанной речи для сопоставления с цепочками клауз в данных языках; обсудить критерии, позволяющие разграничить полипредикацию и цепочку клауз в дискурсе.

Занятие 9

Объединение клауз: границы между моно и биклаузальностью. Аналитические конструкции, депиктивы и малые клаузы в языках мира.

Цель занятия: познакомить студентов с проблемой определения границ между моно и биклаузальностью; определить критерии моно- и биклаузальности; обсудить примеры предложений, традиционно рассматриваемых как актантные и целевые, с точки зрения критериев моно- и биклаузальности; научить студентов выявлять депиктивы, малые клаузы и аналитические конструкции в произвольном языке.

9.2 Иные материалы

Все необходимые для обучения материалы даются на лекциях и практических занятиях.